

Приложение № 29 к ООП СОО  
МБОУ СОШ №3  
(утверждена приказом  
от 30.08.2024 г. № 208)

Подписано цифровой подписью:  
Казанцева Ольга Александровна  
Дата: 2024.09.02 11:48:00 +05'00'

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
(10-11 классы)

## **Содержание:**

- 1 Содержание курса внеурочной деятельности
- 2 Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности
- 3 Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов внеурочной деятельности.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

### Введение о шести составляющих функциональной грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

| №  | Содержание курса внеурочной деятельности  | Форма организации  | Вид деятельности                                      |
|----|---|--|---|
| 1. | <p>Читательская грамотность</p> <p>«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»</p> <p>Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что</p> | Игры и упражнения, беседы, работа в группах<br>планирование. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.</p>   |  |   |
| 2 | <p>Математическая грамотность</p> <p>Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.</p> <p>Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях</p> | <p>Работа в группах, презентация результатов обсуждения, индивидуальная работа, работа в парах, беседа, решение ситуативных и проблемных задач, игра-соревнование.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.</p> <p>Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.</p> |   |  |
| 3 | <p><b>Естественно-научная грамотность</b></p> <p>Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:</p>  | <p>Работа в группах, презентация результатов обсуждения, индивидуальная работа, работа в парах, беседа, тестирование.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно объяснять явления;</li> <li>- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;</li> <li>- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».</li> </ul> <p>Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.</p> |  |  |
| 4 | <p><b>Финансовая грамотность</b><br/>Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль</p>   | <p>Решение ситуативных и проблемных задач, беседа, мини проект, работа в группах, командная игра, мини-диспут,</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p> |

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
|          | <p>финансовой грамотности. Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.</p> | <p>конкурсы,<br/>планирование</p>   |   |
| <p>5</p> | <p><b>Глобальные компетенции</b><br/>Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы</p>   | <p>Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач, театрализованное представление, групповая работа</p> | <p>Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.</p> <p>Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.</p>                      |  |   |
| 6 | <p>Креативное мышление</p> <p>Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями,</p> | <p>Работа в парах и малых группах над различными конкурсными заданиями, презентация результатов, игра, индивидуальная работа</p> | <p>Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.</p> |  |  |
|--|--|--|

## **2. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности.**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных

результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания

- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых



решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия и возможностью использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов внеурочной деятельности.**

**10 класс**

| № | Тема                           | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы проведения занятий   | Содержание основных видов деятельности   |
|---|--------------------------------|------------------|--|--|--|
| 1 | Введение                       | 1                | Введение                                       | Беседа   | <p>Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны.</p> <p>Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей.</p> <p>Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.</p> <p>Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие.</p> |
| 2 | Построение графических образов | 1                |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие.  |

|    |                              |   |  |  |   |
|----|------------------------------|---|--|--|---|
| 3  | Задачи на проценты           | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 4  | Задачи на проценты           | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 5  | Ссуды и кредиты.             | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 6  | Ссуды и кредиты              | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 7  | Задачи на совместную работу. | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 8  | Задачи на вклады.            | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 9  | Решение текстовых задач.     | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 10 | Решение текстовых задач.     | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 11 | Банковская система.  | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 12 | Банковская система.  | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 13 | Как сберечь деньги с помощью депозитов.                          | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 14 | Как сберечь деньги с помощью депозитов.                          | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 15 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 16 | Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 17 | Кредит: зачем он нужен и как его получить.                       | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 18 | Кредит: зачем он нужен и как его получить.                       | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 19 | Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.                              | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 20 | Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.                              | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 21 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений          | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 22 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений          | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 23 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 24 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 25 | Научное обоснование прогнозов о  | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение                                    | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | протекании процесса или явления                                     |   |  | полученных знаний в решении задач.   |   |
| 26 | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления     | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 27 | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 28 | Что такое грамотность в современном мире?                           | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 29 | Понятие информационной культуры                                     | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 30 | Интерпретация текстов   | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 31 | Необходимые условия для грамотного чтения                           | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 32 | Поиск и отбор информации  | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
| 33 | Формирование учащимися правил и принципов грамотного чтения. | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 34 | Итоговое занятие   | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах  | Подведение итогов года, обсуждение, рефлексия.  |

### 11 класс

| № | Тема                                | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы проведения занятий                    | Содержание основных видов деятельности  |
|---|-------------------------------------|------------------|--|---|---|
| 1 | Введение                            | 1                | Введение                                       | Беседа                                      | Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны.<br>Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей.<br>Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.<br>Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 2 | Что такое «глобальные компетенции»? | 1                |  | Беседа, работа в парах, группах, применение | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие.   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   |  | полученных знаний в решении задач.   |   |
| 3  | Какие знания лежат в основе глобальных компетенций?        | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 4  | Умение мыслить глобально, а действовать локально           | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 5  | Знания, умения и отношения между людьми                    | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 6  | Ситуация «Добываем марганец в Зедландии»                   | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 7  | Ситуация «Здоровье»  | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 8  | Ситуация «Забота о животных».                              | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| <b>Модуль 2. Читательская грамотность (8 ч.)</b> |  |   |  |  |   |
| 9  | Стратегия экранного чтения: восприятие островов информации | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 10   | Стратегия экранного чтения: метод                          | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение                                    | Просмотр видеороликов, дискуссии,   |



|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | газетного столбца   |   |  | полученных знаний в решении задач.   | обсуждения, игры и практические задания на занятие.                                   |
| 11 | Политическая история и литературный процесс в XX – XXI вв.            | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 12 | Русская и зарубежная литература в XX – XXI вв.                        | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 13 | Русская и зарубежная литература в XX – XXI вв.                        | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 14 | Взгляд критиков и литературоведов на современный литературный процесс | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 15 | Понятие массовой литературы   | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 16 | Личностный взгляд на современный литературный процесс                 | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 17 | Зачем нужно быть внимательным и наблюдательным?                       | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 18 | Внимание к мелочам  | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение                                    | Просмотр видеороликов, дискуссии,   |

|   |                                       |   |  |  |   |
|---|---------------------------------------|---|--|--|---|
|   |                                       |   |  | полученных знаний в решении задач.   | обсуждения, игры и практические задания на занятие.                                   |
| 19  | Два полушария мозга                   | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 20  | Корректирующая проба. Найди ошибку    | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 21  | Любознательность – важная черта       | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 22  | Посмотри – подумай – задайся вопросом | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 23  | Тренировка мозга                      | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 24  | Развитие кругозора                    | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| <b>Модуль 4. Финансовая грамотность (10 ч.)</b> |                                       |   |  |  |   |
| 25  | Облигации и ценные бумаги. Векселя    | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 26  | Биржа и брокеры. Фондовые             | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение                                    | Просмотр видеороликов, дискуссии,   |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | индексы   |   |  | полученных знаний в решении задач.   | обсуждения, игры и практические задания на занятие.                                   |
| 27 | Паевые инвестиционные фонды                                 | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 28 | Риски и управление ими. Гибридные инструменты               | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 29 | Инвестиционное профилирование                               | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 30 | Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр       | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 31 | Типичные ошибки инвесторов                                  | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 32 | Страхование для страхового рынка физических лиц             | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 33 | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах, применение полученных знаний в решении задач. | Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. |
| 34 | Обобщающее повторение                                       | 1 |  | Беседа, работа в парах, группах  | Подведение итогов года, обсуждение, рефлексия.  |

